

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Балахнинский технический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.02История

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

22.02.06 Сварочное производство

Одобрена цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
и циклов ОГСЭ и ЕН
Протокол №11 от « 9 » 26. 2021г.

Председатель Ю.Ю.Усачёва

Рабочая программа учебной дисциплины
«История» разработана на основе требований
ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное
производство



Зам. директора по УМР

О.В.Сивухина

Организация-разработчик: ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»

Разработчик:

Одинцова Г.Н., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «Балахнинский
технический техникум», высшая категория

Рецензент:

Алексеева Г.А. – методист ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС по специальностям СПО технического, социально-экономического и естественнонаучного профилей.

Рабочая программа дисциплины может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы СПО и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи :

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, политекультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины.

При изучении дисциплины «История» развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как право, экономика, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по истории. Полученные знания будут необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов,
в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 час; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Практические работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Внеаудиторных самостоятельных работ	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	31	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	10	ОК 1,3,4,6-8
	Внутренняя политика СССР в 80-е гг, прежде всего, в условиях перестройки. Экономические реформы Горбачева. Политика ускорения социально-экономического развития страны.Радикальная экономическая реформа. Планы и программы перехода к рынку. Политические реформы Горбачева. Основные направления политического курса. Политика гласности. Культурное развитие СССР в условиях перестройки. Внешняя политика СССР: от конфронтации к «новому политическому мышлению».		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Самостоятельная работа № 1.</i> «Перестройка в СССР и ее результаты». Закрепить знания о содержании основных событий в СССР в период 1985-1987гг. , совершенствовать умения анализировать экономическую или политическую ситуацию, составлять кластер на заданную тему, заполнять таблицу, писать эссе	4	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 1,3,4,6-8
	Восточная Европа во второй половине 1980-х гг. «Бархатные революции». Усиление сепаратизма и попытки удержать распад СССР.Референдум о сохранении СССР и разработка нового союзного договора.ГКЧП. События августа 1991г. «Беловежское соглашение» и создание СНГ. РФ как правопреемница СССР: дискуссии в современном обществе		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Самостоятельная работа №2</i> «Современная Россия» Подготовить презентацию по любой из проблем, связанных с историей современной России, выделив и проанализировав главные аспекты выбранной темы. Практическая работа №1 «Распад СССР и создание СНГ» Закрепить вопрос об основных причинах распада СССР, основных событиях, предшествующих ему, а так же умение анализировать данные мониторинга и события, аргументировано отстаивать свою точку зрения.	8	
Раздел 2.	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	40	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX вв.	Содержание учебного материала	4	
	Конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организации в разрешении конфликтов. РФ в планах международных организаций. Конкуренция и сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		ОК 1,3,4,6-8
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала	8	
	Россия на постсоветском пространстве. «Шоковая терапия», реформы Гайдара. Политическое развитие России в 90-е гг. Проблемы российского федерализма. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Практическая работа №2 «Территориальные изменения в современной России» Получить представление о современном составе РФ, оценить события, произошедшие в результате изменений на Украине в 2014 году.		ОК 1,3,4,6-8
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала	6	
	Процессы глобализации и Россия. Россия и единое международное пространство. Ведущие страны мира: особенности развития.		ОК 1,3,4,6-8
Тема 2.4. Россия на современном этапе.	Содержание учебного материала	14	
	Современный этап развития РФ. Политическое развитие РФ. Внешняя политика РФ. Экономическое развитие РФ. Социальное развитие РФ. Развитие культуры в РФ. Перспективы развития РФ на современном этапе. Международные отношения на современном этапе: опасности и перспективы развития.		ОК 1,3,4,6-8
	Практическая работа № 3. Международные отношения в конце 20-начале 21 вв. Познакомиться с основными событиями «холодной войны» в обозначенный в теме период. Выяснить, как изменились отношения на международной арене в связи с окончанием «холодной войны».	5	ОК 1,3,4,6-8
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Учебная дисциплина реализуется в кабинете истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб.пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — М.: Академия, 2013.
2. Волобуев О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 класс: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2017.
3. Данилов Д.Д. История. Середина XIX – начало XXI в. 11 кл.: учеб.для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 2 / Д.Д. Данилов В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. – М.: Баласс, 2016.
4. История России, XX — начало XXI века. 9 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. — М.: Просвещение, 2013.
5. История России XX – начала XXI века: учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
6. История России и мира. Середина XIX – начало XXI в. (От мировой войны к глобальному миру. 1939 – 2011 гг.). 11 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни): в 2 кн. Кн. 2 / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Л.В. Лисейцев. – М.: Баласс, 2013.
7. Кутузов В.А., Лебина Н.Б., Ратьковский И.С. История России (1914-2015 годы) : учебник для СПО / под ред. М. В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2016.
8. Россия и мир в XX веке – начале XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Алексашкина, А.Н. Данилов, Л.Г. Косулина; под ред. В.В. Артемова. - М.: Просвещение, 2012.
9. Панов В.Н., Панова Л.Н., Матвеева А.М. История России XX - начала XXI века. Учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2016.
10. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — М.: Издательство Юрайт, 2016.

Дополнительная литература:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Н.Г. История (Россия и мир в XX — начале XXI века) 11 класс. – М.: Просвещение, 2010.
2. Артемьева И.В., Трошкина Т.Н., Хрешкова В.В. Образовательное право: учебно-методическое пособие. - М.: НИУ ВШЭ, 2012.
3. Бжежинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 1998.
4. Дроздов Ю.И. Россия и мир: куда держим курс / Ю.И. Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
5. Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. XX-XXI век. Учебник для

- 11 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Московские учебники, 2009г.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 — 1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 1998.
 7. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013.
 8. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
 9. История России, 1945 — 2008 гг.: 11 класс: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2009.
 10. Леонов Н.С. Закат или рассвет? Россия: 2000 — 2008 / Н.С. Леонов. - М.: 2008.
 11. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2009.
 12. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985 — 2003): история свидетельства и размышления участника событий / В.А. Печенев. - М.: Норма, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.alleng.ru/edu/hist.htm> — Материалы по истории России.
3. <http://nashol.com/tag/petrovich/> - Литература по истории России.
4. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
5. <http://www.consultant.ru/popular/>—Законодательство РФ.
6. <http://www.grandars.ru>История>>—Материалыпоистории.
7. <http://www.testhistory.ru.php?tem=6> — Тесты по истории России on-line.
8. <http://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/> — Материалы по Новейшей истории.
9. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
10. <http://multiring.ru/lesson/list/1161/0/istoriya-rossii--v-xx-xxi-vekah> - Материалы по истории России XX – XXI вв.
11. <http://coollib.com/b/181677> - Милов Л.В.История России XX - начала XXI века.
12. <http://11book.ru/11-klass/252-istoriya/1329-istoriya-rossii-11-klass-shestakov-profilnyj> – Шестаков В.А. История России, XX - начало XXI века.
13. <http://nashol.com/201008082980/istoriya-rossii-1945-2008-gg-kniga-dlya-uchitelya-filippov-a-v-utkin-a-i-alekseev-s-v-2008.html> - Уткин А.И., Филиппов А.В., Алексеев С.В. История России, 1945 — 2008 гг.
14. <http://nashol.com/201008133058/noveishaya-istoriya-rossii-1945-2006-gg-kniga-dlya-uchitelya-filippov-a-v-2007.html> - Филиппов А.В. Новейшая история России, 1945 – 2006 гг.
15. http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_258.html - Подвинцев О.Б. Политические процессы в постсоветском пространстве.
16. <http://conflictologist.org/central.htm> - Сайт «Конфликтолог».
17. <https://www.un.org/> - Сайт ООН.
18. <http://www.nato.int/cps/ru/natohq/index.htm> - Сайт НАТО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; • основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>ОК 1,3,4,6-8</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • домашние задания работе с информацией, документами, литературой; • подготовка презентаций, сообщений, эссе; • тестовые проверочные работы; • устный дифференцированный зачет. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; • выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; • делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; • осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; • четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах; • работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.